



Referat af heldagsmøde 3/10 2021

Vores mål er at **ALLE** børn fra skoledistriktet skal vælge os og *blive* hos os

Deltagere: Bill, Gülay, Lene A, Morten, Signe, , Thomas S, Maria, Thomas NJ, Anne, Linda og Torben
Afbud: Lene T, Søren

DATA Tal på elevflytning - Lærernes og ledelsens perspektiver 9:20-10:20	
<ul style="list-style-type: none">• Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen 2020• Datamateriale fra forvaltning og skole - Århus og lokalt	
Beskyttende forebyggende faktorer	Risikofaktorer
<ul style="list-style-type: none">• Stabile voksne• Kommunikation• Rummelighed• Tæt forældresamarbejde / familie og skole• Tidlig indsats• MOT• Børnesyn• Fokus på sprog – hvordan man taler med hinanden• Mellemløst – rådgivning fra PPR• Mange gode tiltag på vej, MOT, trivselskonferencer, fodboldlinje,• Elev i centrum• AKT akademi er forebyggende• Klasserumsledelse spec.faglig viden• Relation til lærere• Variation i skoledagen• Fagligt udbytte• Hurtig indgriben• Åbenhed – bøvl/blær• Observante lærere	<ul style="list-style-type: none">• Inklusion / Eksklusion• Fysisk kapacitet Lisbjerg• Grupperinger "Bande"• Linjefagsuddannelse – få lærere• Økonomisk aspekt – udgifter til spe.uv.• 88 vælger andre skoler end os.• Historier – folk taler – Facebook• Spe. Faglig viden mangler



<p>Forældreperspektiver 10:30-11:30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunion og trivsel – Lene • Oplevelser 0-9 årg. – plusser og minusser gennem et helt skoleforløb – Thomas • Indskolingsforældre – hvorfor valgte jeg Bakkegaardsskolen hvad skal til for at blive – Gülay 	
<p>Beskyttende forebyggende faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blær og bøvl – åbenhed om det der udfordrer Skriv ud: Vi bøvler med drengegruppen pt, vi gør .. I kan hjælpe ved at ... • Dagtilbud overlevering • Forældrenes drivkraft.... Ved klassesammensætninger • Stabile observante og tillid til dem fra forældrenes side. Tillidsopbygning. • Lokalområdet - at man har venner lokalt • Lille – mellemstor skole med mange spor. Genkendelighed. Eleverne kender os. • Involvering - forældrene som en del af løsning • God kommunikation Klasse Lærer/forældre/elev Skoleniveau • Flydende overgange fra 0.kl. – Udskudt klassesdannelse fordele/ulemper? • Indskoling/udskoling oplæring af at gå i skole og i udskoling studerende. • Vi man lykkes med i udskolingen – er det at alle får 12. Måske skal de lykkes på en anden måde. • Nye klasser i 5 klasse (Fordele ulemper) • God overlevering BH – ind – udskoling) 	<p>Risikofaktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortællinger om negative oplevelser Også de gamle historier • Når de mister pædagogen i 4. kl. sker der noget ift. gennemgående tryghed. • Rekruttering – reklameværktøj – video • Tillidsopbygning – hvis man ikke har det fra start. • Manglende feedback. • Manglende sammenhæng efter 3.kl. klub/skole adskilt. Overleveringer? • Tavshedspligt • Lærerafhængigt om man lykkes med en klasse • Har man redskaber til konflikthåndtering m.m. • Manglende kommunikation ved bøvl • Indskoling/udskoling oplæring af at gå i skole og i udskoling studerende. • Lærerne - Mange opgaver, mange kontekster, klasserumsledelse, ekspertviden, kommunikation, fagfaglighed, specialpædagogiske indsatser – lærere og ledelse skal kunne stå i meget.
<p>Forældreperspektiver 11:45-12:45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder fritidslivet for børn/familier i Spørring og Trige – Morten • Hvad kan vi lære af 5. årgang – Her bliver alle elever – hvad kendetegner det fællesskab? Vi kan spørge Morten? • Hvilke overvejelser kan ligge bag, når man vælger andre skoletilbud og når man er glad for det nuværende tilbud og bliver, hvad ligger så bag – Bill • Hvilke overvejelser kan ligge bag, når man vælger andre skoletilbud og når man er glad for det nuværende tilbud og bliver, hvad ligger så bag – Signe? 	
<p>Beskyttende forebyggende faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faste klasser som tryk base Modsatning til f.eks. Lisbjerg. Færre lærerskift og gruppeskift 	<p>Risikofaktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som Spørring-beboer som et naturligt valg



<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsfremmende aktiviteter • Pædagoger tæt på • Potentiel styrke ved fritidsliv/klub m.m. • Ugebreve • Overlevering til og fra vikar • Pæd. Leder tæt på. • At elever får de rigtige udfordringer – differentiering. • Reklame i DTB • Tydelige forventninger ift. kommunikation fra ledelse til lærerne • For børn er de ikke opdelt Trige/Spørring – foræl kan nogle gange være det – vi ser flere børnebesøg på tværs af de to sfo-afdelinger • Forventningsafstemning - kan man forvente at man kan ringe kl. 21.00? Kan man sende en sms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mange lærerskift – trygheden kan forsvinde • Manglende kommunikation " • Ledelsesansvar – hvornår er er lederen med i konflikthåndtering • Det der er godt for den ene elev, er ikke godt for den anden elev. • Potentiel styrke ved fritidsliv/klub. PT er der ikke et råd der kan klæde klubben på. Det er skolen der gør det. Måske savnes forældre perspektivet ift. klubbelen. • Forældrene kan være opdelt. • Stigende individualisering <ul style="list-style-type: none"> ○ Forventninger/imødekomme/gøre sig fortjent til hvad skolen skulle ift. Spørring, Trige, Ølsted, blokkende. • Hvad er det skolen står for? Hvad slår vi på/står vi på.
<p>Besøg af skoleleder Skåde + forældretilfredshedsmåling– 13:30-14:40</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg ved Mogens skoleleder Skåde skole 15 min + mulighed for spørgsmål 5 min 	
<p>Beskyttende forebyggende faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – ”vi ved godt, at der er en elev i klassen der har det svært, vi arbejder på sagen”. • Opmærksomhed omkring bestyrelsens arbejde med og om kommunikation ind i klasserne. • På forældremøder kommer der en fra bestyrelsen og fremlægger. Dette kunne være et spændende træk. • Som bestyrelsesmedlem – en kontaktperson til hver klasse. Frustrationen kan leveres uanset... Handler det om enkeltsager skal det ikke behandles i bestyrelsen. • Klar kommunikation – lige til grænsen. 	<p>Risikofaktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvom tallene peger på at Skåde skole ligger højest ift. gennemsnittet så er fortællingen om skolen fra eleverne at de ikke lærer så meget og forældrene at det er en halvdårlig fortælling. • Tydelig plan for længere vikariater. • August lotteriet • Skrive op på en anden skole for en sikkerhedens skyld • Forskellige definitioner af hvornår det går galt (Lærer/elever/ledelse) • Den døde fisk lugter i skuffen – kommunikation • Fortællinger der ikke nødvendigvis er sande – de fylder.



- Hvis man som ledelse anerkender frustrationen.
- Iscenesat skolens fortælling – hvordan skal skolens snakkes om.
- Man kan lave nye klasser i 7. årg. så er det ikke så udsat at lave klassesammenlæggelser
- Fokus på skolens hjemmeside – rigtig mange historier grundlægges. Opdateret hjemmeside. Sender et signal om at vi gerne vil kommunikere med omverdenen.
- Temadag med det som vi mødes om i dag - som tema.
- Exit samtaler med forældrene hvis de skifter. Hvad er det der gør at I skifter. Nysgerrighed! Skådes udskoling er ikke særlig god – så kan man spørge hvor ved du det fra? Det hele handler om at kunne vise data. EKS: grunden til at der kun er to spor er ikke pga den er dårlig. Det handler om at der ikke er nogle børnefamilier der ikke har råd til boligerne. Derfor kommer der kun to spor. Når det sker, er der masser af plads. Så kan det være der skal være specialklasser... hvad sker der så? Så sker der også en bevægelse ift. det.
- Exitsamtaler – på som punkt – opsamling på bestyrelsesmøder
- Alle klasser har et bestyrelsesmedlem.
- Månedens datafelt i dagsordenen.
- Her er en klasse der kan køre skævt. Se tegn på noget – her er der noget flimmer... Proaktiv opsøgende. Forældrene skal på banen og fortælle åbent og ærligt om barnets udfordringer.
- Kommunikation



- Hvad gør vi
 - Hvorfor
- Helt til grænsen

- Bestyrelsens rolle på f.eks. møder.
- Åbenhed omkring egne børns behov, kræver erkendelse af at det. Åbenhed om eget barns behov. Det kan være vanskeligt. Det kan være svært og sårbart.
- Den døde fisk – kommunikation

Fælles opsamling 15:00-15:40

- **Hvad tager vi med fra i dag**

- August lotteriet - også ift. udskolingen. Hold – niveauinddeling – linjer?
- Den døde fisk i skuffen – det her det bøvler. Det her gør vi på den og den her måde og I kan hjælpe med dette på den og den måde.
- Åbenhed omkring egne børns behov, kræver erkendelse af at det. Åbenhed om eget barns behov. Det kan være vanskeligt. Det kan være svært og sårbart.
- Exit samtalerne – struktur. Evt. også på bestyrelsesmøderne.
- Mere progressiv ift. at få de gode historier ud.
- Kommunikation – åbenhed - tillid til denne åbenhed. At få promoveret dette på en måde. Kan vi befordrer dette?
- Beredskab der kan gribe ind hurtigt (AKT)
- Et blik for - Vi har talt meget lidt om det fagfaglige. Men det sociale tager meget tid og hver gang der skal laves en specialpædagogisk indsats eller der skal være opmærksomhed på dette, så tager det tid fra det fagfaglige. "
- Hvordan får man tillidsperspektivet til at vokse.
- Fokus – med at bestemme sig for at det er et kontinuerligt fokus i en periode.
- Forældrene får gødet ejerskabet
- Tidlige indsatser – hvordan kan man tænke det ind i udskolingen.
- Åbenhed lige til grænsen.
- Lærerne - mange opgaver, mange kontekster, klasserumsledelse, ekspertviden, kommunikation, fagfaglighed, specialpædagogiske indsatser – lærere og ledelse skal kunne stå i meget.
- Bestyrelsesmedlemmerne – deres roller – kontaktpersoner.
- Overgange
- Ledelsens roller ift. dette arbejde. Være opmærksomme på at dette arbejde ikke bliver et arbejde på individ eller klasseniveau. Men en nysgerrig omkring fastholdelsen.
- Opmærksomhed på at der kan være forældre hvis børn der bliver nævnt igen og igen i disse opslag. Bestyrelsen er talerør men der er stor mangfoldighed blandt forældrene.



- **Hvad vil skolebestyrelsen arbejde videre med**

Forslag:

- Bestyrelsen ønsker at vi fortsætter med dette fokus.
- Bestyrelsen deltager ved forældremøder ved starten af året?
- Evt. en Taksonomi – et fælles arbejdsredskab - ift. fastholdelse af elever. Hvad er tegn på at... Hvad er trinnene der fører dertil.? Måske kan vi på den måde have et fælles redskab for arbejdet, nysgerrigheden.
- Måske en mere systematiseret måde at gå til værks på – arbejde forebyggende.
- Punkt til dagsordenen: Til bestyrelsesmøderne kunne man have punktet på "exit samtaler" og data heromkring. Er der ændringer siden sidst? Er der kommunikeret ud med bøvl og blær?
- Evt. overveje formøder for de nye udskolingslærere med forældre ved overgangen til 4.årg. til 5.årg.

- **Evaluering af dagen**

Godt smørrebrød og lækker forplejning.

Formen har været god. Oplæggene har været gode. Måske kunne man tænke plenum ind efter nogle af snakkene, men måske ville det også blive for langt at gøre dette ved fire runder.

Gode oplæg – god inspiration. Spændende når man får info der ikke er farvet af det som man står i til hverdag.

Vi har fået et nuanceret blik men også fortsat enormt dilemmafuldt emne.

Vi skal hele tiden blive ved med at levere det bedt mulige til bud til alle de børn der vælger os.

Evt.

Efter vi er kommet tilbage. Personale er slidte er de mange ændringer under corona og arbejdet med at skabe de gode klassefællesskaber og hverdage igen.

Foreningen af skolebestyrelser holder generalforsamling på DOK1 11/10. Lene A stille ikke op igen.