



## Referat af heldagsmøde for skolebestyrelsen og SFO-forældreråd lørdag 11/1 2020

Deltagere: Anders, Carina, Connie, Kasper, Lene A, Lene T, Morten, Signe, Thomas, Jesper, Kirsten, Anne, Birgitte, Torben samt fra SFO-forældrerådet Lindy og Nelly

### Morgenmad 9:00-9:20

**Ift. at skulle udarbejde det kommende princip. Deltagende: Conni, Morten Torben.**

#### Den løbende kommunikation – 1 time

Carina laver evt. et lille kommunikationsoplæg på 10 min

Drøftelse i plenum 40 min + opsamling 10 min

- Kommunikation
  - intern kommunikation
    - Hvad skal der kommunikeres om?
    - Kommunikerer vi tydeligt nok og tidligt nok?
  - eksternt kommunikation
    - hvem er de eksterne aktører og hvordan skal de prioriteres.
- Er der brug for at der bliver arbejdet med det i bestyrelsen?

#### Noter:

Carinas oplæg

Forskellige kanaler vi kommunikerer igennem

- 1) Internet
- 2) Eksternt kommunikation

Spørringposten

Treklang

FB

Skolens hjemmeside. (Hjemmesiden er til nyankomne – vinduet udadtil).

Aula

Information til forældrene:

På ugelig basis informerer forældrene

På mdr. basis informerer forældrene

En ensretning ift. lektier/huskeliste hvor og hvor meget.

Hvilke krav ift. ugeinfo/månedligt, lektier m.m. Hvad kan man som forældre egentligt forvente? Ligeledes krav den anden vej. Mere praksisnært. Hvad er læst og hvad er fast? Holddeling – hvad kan man forvente? Principperne er vejledende. Der findes et princip for forældresamarbejdet.



#### Tanker:

- Måske kan Torben reklamere for f.eks. principperne/retningslinjerne eller henvise til dem på hjemmesiden.
- Måske skal køleskabspolitik ligge på AULA på gruppesiden.
- Linke direkte til den til hjemmesiden – kan man det?
- Kan man lave anbefalinger fra forældre på hjemmesiden
- FB bruges til små glimt fra hverdagen. Skal TM være synlig på FB?
- Kan de små gode historier fra FB også komme på Aula?
- Skal dette på bestyrelsesmøde? Hvilke krav / hvad er standart ift. ugeinfo (månedligt eller ugentligt) , lektier m.m. F.eks. hvis der er vikariat, så kan man som forælder være sikker på at det er det samme der sker.

#### Pause kl. 10:20-10:30

#### Udskolingsprocessen – 45 min

- Er der mere gods i den?
- Medinddragelse ift. indretning af 300-gangen og skoletorv?
- Udendørsaktiviteter til 5.kl.-6.kl.?

#### Noter:

Annes oplæg :

- Se dias
- Mange skoler er udfordret af at elever skifter skole – især i udskoling. Men det er ikke unormalt, at der er elever der siver MEN de kommer også til.
- MOT – blot information til lærerne. Vi ved ikke, om vi ønsker det.
- Hvad er det for et fællesskab, man er en del af?
- Elev til elev – ”den her skole er fed at gå på”. Hvordan spreder man det?
- Men der kommer også folk til.

#### Tanker:

- Vid vifte af ting der gør, at klasserne bliver udfordret. Kan man skabe rum for at tale om det. Hvilket ansvar har forældrene ind i det? Der sker også noget med eleverne hormonelt
- Vi kigger måske for lidt på 5-6 årg. Overgangen. Måske er det her man skal være nysgerrig. **Hvad er det for en overgang?**

Kommunikation – ift. problematikker i klassen. Hvornår meldes det åbent ud? Hvor meget/hvor lidt. Behov ift. informationer så der ikke går andre historier. Fx indsats m.m.

Opklarende: Konkurrencer = turneringer.



Medansvar ift. arbejdsdag

- Indskoling – forældre
- Udskoling - elever

Fastholdelseelement.

- Læringsrum
- Principper: trivsel, forældreansvar. Stiller vi krav til dette?

**Vi er kommet lidt længere i vores proces ift. oplægget og de gode snakke. Også her taler vi også om kommunikation.**

#### **Pause kl. 11:15-11:20**

#### **Skolehjem – input til nye principper – (i alt 2 timer)**

Indledning 30 min

- Inspiration udefra – korte videoklip med eksempler på elevcentrerede samtaler
- Eksempler på best practice fra egen skole - modeller og skemaer fra Bakkegårdsskolen

Noter:

Anne – oplæg. Se dias fra Skagen skoleafdelingen

#### **Frokost 11:50 – 12:50**

Gruppearbejde 45 min

- 1) Opsamling fra mødet med lærerne og pædagogerne (udsendes som bilag) Hvad hæfter vi os ved?
- 2) Hvad vil du som forælder gerne gå hjem med efter en samtale – hvad for nogle temaer vil du gerne have belyst?
- 3) Hvilke overordnede intentioner kunne vi overveje at tage med i vores nye princip?

Plenum 45 min

- Opsamling fra grupperne og hvad er næste skridt

Noter:



- 1) Formålsbestemmelse. Hvad forventes af elever, forældrene og hvilke temaer skal der være/skal vi igennem. Årgangsdifferentiering – hvad skal man igennem ift. udviklingstrin. Forberedelse ift. dette ude og hjemme. Samtaler med elever og uden elever. I indskolingen er der en samtale med elev og en uden.  
I udskolingen er det med. Er der tunge emner er det et andet mødeforum. Forældremøder. Kunne man udvide det. Der er ofte et behov for at tale efterfølgende (cafe-tanker). I indskolingen med pæd. Hjemmebesøg i indskolingen. Overgange – en flagalle den anden vej. Nu skal du i udskolingen – krav. Lidt det samme som indskolingen.
- 2) Motivationen – lysten til at komme i skolen er det vigtigste ift. indhold i samtalen.  
Formålet skal formuleres skærpes. Hvad skal den bruges til. Nævne bestemte emner. Lidt mere fælles, men fortsat skal kunne gøre det, der giver mening. Plads til forskellighed i samtalerne, da man måske har ”forskellige ” børn og dermed forskelligt indhold.  
Man skal ikke overraskes ift indhold.  
Måske skal der være andre fag repræsenteret.  
Alle har brug for anerkendelse. 75% god til 25% ift. noget man skal arbejde med. Brug for klap på skulderen.  
Fremgå af princippet ift. hvad vi vil med vores principper.  
Godt at have forberedt sig hele vejen rundt – godt at have med i princippet.  
Hvad er det egentlig vi gerne vil med den her skole. Vigtigt at de har lyst til at være her og lyst til at blive her.
- 3)
  - Gerne vil inviteres af eleverne
  - Gerne bruge samtalearkene forinden – god ide.
  - Hvad vil man som forælder?
  - Gerne flere samtaler. To samtaler der kan være langt imellem. Men det er forskelligt hvad behovet er.
  - Kendskab ift. hvad er det forældrene skal op og tale om.
  - Faglig:  
Forælder-perspektivet. Hvordan synes eleven selv det går? Ikke nødvendigvis elevprodukt. Elevens stemme. Pralemappe – til forberede hjemmefra. Målsætningen?  
Læringsamtaler forinden skole/hjem samtalerne.  
Rød tråd ift. elevplanen og skole-hjem-samtalerne. Kunne den bruges ift. eller forenkle det. Det at det bliver dynamisk gør at den bliver levende.  
Mindre bagudrettet mere fremadrettet.
  - Sociale status:  
De sociale mål fremadrettet. Også her er der  
Måske skal pædagoger deltage i disse samtaler i indskolingen.



VIGTIG at vi kommunikerer ud hvornår der f.eks. er holddeling og hvordan

#### Pause kl. 14.20-14:35 - Kaffe og kage

#### Hørings svar om ny opbygning af kvalitetsrapporter i Århus - 30 min

- Hørings materialet udsendes den 6/1

Noter:

Fagligt udbytte / udvikling

Læringsmiljøer

Fravær

Morten skiver et mindre konstruktivt udfordrende høringssvar.

Ser ikke rapporten en del af kerneydelsen.

#### Pause kl. 15.05-15:15 - mere kaffe

#### **Dette punkt skyder vi til feb.**

#### Mobilprincipper og It - 45 min

- Hvordan går det? Status?
- Overvejelser i forhold til at alle elever 2.-9. kl. i Århus får cromebooks til august

#### Evaluering af dagens møde kl. 16:00 - 16:15

Noter:

- 1) Tidsplanen skred lidt. Vi har gemt et punkt til næste gang. En del meningsudveksling ikke så meget konkret at tage herfra med. Ikke rigtig nogen beslutningspunkter, men vi har alle været en del af at lave denne dagsorden. Gerne mere tema-rettet. Måske skal vi ikke sidde her hvis det ikke giver mening.
- 2) Vi har fået lavet en skitse til noget nyt ift. skole-hjem
- 3) Vi mangler et formål ift. de forskellige punkter.

Tak for i dag - 15 min

#### Punkter til næste møde:

- Holddeling status
- Princippet for it-princippet og brugen af mobiltelefonen i skoletiden.



- Konkret eksempel på en udskolingsproces.