



Referat af heldagsmøde for skolebestyrelsen lørdag 30/3 2019.

Proces attraktiv udskoling på Bakkegårdsskolen *Trivsel, Fællesskab og Læring for alle.*

Deltagere:

Carina, BK, Jesper, Signe, MK, Lene A, Thomas, Lene T, Anders, Kasper, KH, MS, BS, TM, Morten og AV.

Referent:

AV

9:00 – 9:20 Morgenmad på personalerummet**9:20 – 9:30 Indledning ved Torben**

- Gennemgang af programmet

9:30 – 11:40 Hvad ved vi - Fremlæggelse af data og viden fra den foreløbige proces**• Data om elevflytning – oplæg ved Torben + spørgsmål – 20 min**

- Listen viser, at alle skoler har elever, der skifter skole.
- Andelen af elever der skifter svarer til gennemsnittet.
- Med vores geografiske placering vil vi dog gerne være bedre til at fastholde
- Taber ca. 6 elever til Lisbjerg hvert år.
- 34 på privatskole
- Specialklasse tilbud
- Børn far andre distrikter der vælger Bakkegårdsskolen til – ligger meget lavt.
- 25% har valgt andre kommunale skoler 75% har valgt os.
- Elevkortlægning allerede hvis der viser sig et mønster i de små klasser.
- Nuværende 8 årgang – her kan der spores skoleskiftere tidligt fra samme årg.
- Statistikken går til 8 årg. De færreste vælger efterskole på 8.årg., men på 9.årg.
- Lægge klasserne sammen – kan det være afgørende ift. at eleverne flytter.

• Data om elevtrivsel hos os – oplæg ved Birgitte + spørgsmål – 20 min**Indskoling**

- Generelt en god trivsel
- Men 9 børn på indskolingsniveau er ikke i trivsel
- 2 elever har ikke en god ven
- Blær – gode pauser – indskolingen. Trivsels ledere, legepatruljer.
- Er timerne kedelige – ligger over midten ift. – her skal vi være opmærksomme på vores fokusområde "MOTIVATION".
- 1.kl.- 2.kl. er ikke så kritiske
- 2-kl.-3.kl. bliver mere kritiske

Udskoling

- Obs på medbestemmelse
- Timerne kedelige
- Trivselen er der ikke så mange røde tal



- 80% oplever at de aldrig blevet mobbet.
- Ingen der har "følt sig tit ensom"
- Jf. vores elevworkshop – så stemmer det overens med at eleverne har svaret at de alle har én god ven.
- Tidligere så vi fladende trivsel i 5. årgang ved overgange Men det ser ud til at det ikke er tilfældet i denne rapport fra april 2018
- Alkohol – side 46.
-

Pause – 10 min

- Data om læring hos os - oplæg ved Anne + spørgsmål – 20 min

De faglige resultater er stigende.

Ledelsen arbejder tæt på vores vejledere. Vi ser på resultaterne for hver klasse og elev.

Vi har organiseret vores Ressourcecenter, så vi kan følge elevernes læring via data. Vi ser på progressionen hos eleverne. Vi har på samtlige årgange lavet årgangskonferencer på basis af testoversigt. Vi bruger data fra lærerne og laver kursusforløb for hold med 5 elever af gangen.

- Data om forældretilfredshed hos os – oplæg ved forældre + spørgsmål – 20 min

Opmærksomhed på overgangen mellem 0.kl-1-kl.

Tilfredse med personalet samt med synlig ledelse.

Tilfredse med de fysiske rammer.

Synes godt om:

- Morgensang
- Venskabsklasser
- Lærere/pædagoger – fagligt/socialt
- Synlig ledelse.

Ønske kommentarsporet:

- Mere tidlig indsats AKT
- Fysiske klasser
- Niveaudeling
- Kommunikation vedr. det enkelte barn

- Fremlæggelse fra elevworkshoppen 8/2 – oplæg ved Maria, Kirsten og Maja + spørgsmål – 20 min

Spind – taget typetallene – (det der er testet flest gange) og lavet et spind med det.

De fleste af eleverne er ok med mobilreglerne.

Glade for holddelingen.



- Valgfagsudbud.

- Oplevelse og udbytte fra cafe den 14/3 med lærerne, akt og klub – hver forældre præsenterer egen planche – 20 min

Vi kigger på plancherne

11:40 – 12:40 Frokost

12:40 – 13:30 Gruppearbejde (3-4 personer)

- Hvad blev jeg optaget af – hvad kalder det på
- Udfyld en SWOT-analyse (styrker / svagheder / muligheder / trusler)

13:30 - 14:45 Plenum

- Gruppefremlæggelser 10-15 min pr gruppe

Noter til gruppernes fremlæggelserne

STYRKER:

- Glade for lærerstaben
- Holddeling
- AKT
- Lærerne
- RC-møderne
- Trivselsundersøgelse
- Venskabsklasser
- Traditioner/turneringer/PROM m.m.
- Opbakning og positivitet fra eleverne
- Mangfoldighed og plads til alle – være som man er både ift. interesser, tøj, identitet m.m.
- Forholdsvis lille skole – kender hinanden
- Forståelse for "hvem hinanden er" i sin klasse. F.eks. ADHD, ordblinde, skilsmisse, sygdom, misbrug m.m.
- Bakkegårdsånd/kultur- ansatte, ledelse, elever vil hinanden, smitter af på nye også håndværkere
- Lokalsamfund (Klubben, Perter præst, Rema Brian, værkstedet m.m.)
- Angegerede lærere
- Vi er lokale
- Får fortalt vores gode historier på sociale platforme og artikler

SVAGHEDER:

- Fællesskab – (forældrene – hvis vi inviterer kommer der ikke så mange)
- Mangfoldighed – (forældre man aldrig ser, bagsiden ved mangfoldigheden)
- Frikvarter
- Motion / bevægelse (udskolingen)
- Geografi
- Konfliktskyhed
- Respekt og tolerance



- Lærersammensætning – unge/gamle
- Trige – Spørring – usynlig grænse
- Ansatte familiære forhold.
- Lokalmiljøet – selvbillede af fortsat være ghetto – gamle historie
- Årgange 0. kl.-1 .kl. og 4.kl.-5.kl.
- Kommunikation – forældre der ikke taler sammen
- Flytte skole trussel (flytter eleverne uden et samarbejde forinden), der bliver lavet en del på skolen der ikke er meldt ud, det kan være afgørende for om man vælger skolen. Ikke så meget mund til mund – Trige/Spørring som i f.eks. Ris-skov
- Det er en ældre skole
- Kæmpe spænd for lærerne skal undervise i (bund/top)
- Familieopbakning
- Kulturelle forskelligheder
- Klassesammensætning
- Bedre til at turde til at tale om bøvl
- Læreteams er svært at tale om

TRUSLER:

- Risiko for at der i fremtiden kommer en ”mig først” tilgang. (Så flytter jeg bare mit barn, Så flytter jeg bare) Både elever og forældre.... MIT barn, konkurrence. En vinder og mange tabere
- Øget fokus på karakterer (Prøver i alt) målt og vejret – det kan true nogle ting. Det kan påvirke motivationen hos lærer og elever. Elever – relationerne imellem
- Økonomien
- Vores placering – ift. elevernes ønsker om at komme på ture
- Det faglige blik - ser man så ikke det sociale sammenspil
- Elevflugt
- Økonomi
- Politiske ændringer – økonomi – metodevalg, skoledagens længde m.m.
- Nye fortællinger puster til gamle fortællinger
- Ungdomslivet – IUP m.m. bliver en del af deres fortællinger.
- Økonomi
- Besparelser
- Myter – gamle fortællinger
- Forældresagsbehandling – som ledelsen har svært ved at gøre noget ved. En gruppe forældre er blevet ret enige om noget

Muligheder:

- Tage udgangspunkter i vores styrker.
- Fagdage – bruge lokalsamfundet, undervisningsbesøg, projektuger – elevønsker.
- Aktiviteter i fritiden – men f.eks. legegrupper, forældrestyret aktiviteter for at understøtte den fremadrettede trivsel for en klasse.
- Aktiviteter i frikvartererne – kan vi lytte o frem til hvad eleverne ønsker. Blande eleverne på tværs af årgangene. Realistiske muligheder.
- Elevworkshop en gang om året – dynamisk proces – så eleverne ser at de har indflydelse på det og at de ser at noget bliver hørt.
- AKT-dage/forebyggelsesdage – fagdage.
- AKT- Formidlet ud til eleverne ift. det sociale og til forældrene.



- Gøre noget mere ift. vores mangfoldige forældre uanset hudtype.
- Holddeling på lejr tur – mulighed for at blande.
- Holddeling på tværs – GENERELT
- Tale om alt bøvlet – alt det der er svært
- Mere formidling på hjemmesiden.
- Forældrene imellem - cafesamtaler/ møde lærerne/ kender flere af lærerne /
- Kende faglærerne i klassen / initialer i stedet for navnene – det gør det upersonligt
- Samarbejde med Klub
- Bruge episoden med indbrud i hallen
- Gårdmiljø – samarbejde med klubben
- Gode rammer og principper ift. kommunikation
- Regler/rammer for indskoling/udskoling – lidt mere gradvise gradueringer - rammerne. (En overgang for 4-6 her graduere) for at undgå kulturforskellen
- Blød overgang fra indskoling til udskoling – oplagt ift. de nye rammer
- Lærer/pæd. ejerskab i skolen og eleverne
- Ressourcecenteret – skabe en sammenhæng og overblik
- Den gode historie – men også tale om det der er svært
- Forældrenes holdning om skolen/lærerne kan påvirke eleverne

14:45-15:00 pause – kaffe kage

15:00 – 15:30 Næste skridt

- Hvilke områder eller ideer kunne være spændende at gå videre med?

- Fagdage (på tværs af klasserne, trivsel med AKT/klub)
- Prioriterer 5. årg. Lærer sendes derned og bygge bro allerede nu
- 8.årg. censorer
- Elev-workshoppene og hvad vil gerne næste år? Bagud og fremadrettet
- Synlige årshjul
- Det her kommer til at ske på bakkegårdsskolen – synlig plan – hænge på gangene
- Hjemmesiden
- Fag-dage / halve dage (nb pausevagter)
- Normer for overgange
- Cafeer – hvordan kan vi strukturere os ud af dette
- Tillid fra forældrene til at det her kommer til at gå op
- Karriere-dage hvor bestyrelsen måske kan hjælpe med det? Måske skal der laves principper?
- Langt fra lærerne – måske skal bestyrelsen tættere på lærerne så bestyrelsen kan skubbe lidt til ledelsen
- Cafeaftener
- Huske at have eleverne med i processerne så de kan genkende noget.
- Som bestyrelse et eksternt ansvar ift. de gode fortællinger og måske dyrke det lidt
-

- Hvad skal vi arbejde videre med i bestyrelsen?



- Samle op på cafeen d. 24/4
- I efteråret skal vi evaluere vores IT-princip og andre principper.

- Hvad skal vi sende til høring og kvalificering ved lærerne?

Organisering af fagdage – ture, anderledes undervisning, gæstelærere, trivsel

15:30-16:00 Planlægning af forældrecafe ved skolefest 11/4

- Hvad er de centrale spørgsmål, som vi ønsker at stille?

Hvad ønsker vi at spørge dem om?

- Hvad vil gøre Bakkegårdsskolen mere attraktiv?
- Hvilke styrker/svagheder?
- Hvad er vi gode til og hvad vil gerne gøre mere af?
- Hvilke styrker ser I vi har på Bakkegårdsskolen? Hvad oplever vi og vores børn?
- Lidt a la vores elevworkshop?
- To etaper, som skole, som klub, - men forholdsvis kort.
- Måske koble noget mundtligt på.
- Samtaleforum
- Holde sig for øje at det ikke er denne forældrecafe forældrene kommer for
- Det æstetiske
- Flersproget – hvordan oversætter vi?
- Fange de forældre der (måske ikke af sig selv) ville komme forbi cafeen.
- Flere involverede – arrangeret af bestyrelsen for at inddrage
- Gøre det elektronisk (Google forms)
I så fald - hvordan trækker man en vinder hvis det er elektronisk?
- REMA – vinde en præmie?
- Måske skal forældrene have mulighed for at forberede sig inden besvarelsen.
- Kunne man tage afsæt i SWOT når vi spørger på postkortet – måske en anden formulering? Så bruger vi modellen?

- Design af postkort – sponsorgaver – kaffe/kage? - bemanding?

Hvordan skal postkortet se ud?

- KOM OG MØD LEDELSEN OG BESTYRELSEN
- Spørgsmål – hvad drømmer I om? Begreber ind i "vores" eller "min" skole. Ønsker scenarier? Drømmene der kommer i spil fremfor skepsis?
- Ikke præmie – men kaffe og chokolade – to go?
- Ingen præmie – de skal komme fordi har lyst.



- Tilfældig udtrækning?
- Lærerne italesætter det – og søger løbende for at høre eleverne/forældrene om de har været omkring os.
- Logistikken – en leder og to forældre en time ad gangen. KH står der hele tiden.
- Papir postkort.
- Foregår centralt og synligt ude i aula.
- Kaffe og Chokolade.

Mødes 16.45.

17-18: MS, Kasper, KH, SFO, Thomas, AKT, Ledelse

18-19: Morten, SFO, Carina, AKT, Ledelse

19-20: SFO, Connie, Lene, AKT, Signe, Ledelse

Fravær ved skolefesten: Lene Thulsted kommer ikke. Anders kommer ikke.

Evaluering af dagens møde:

- Det har været et godt tema og vi har fulgt dagsordenen og helliget os dette projekt
- Dejligt at lærerne har været med
- Da vi mødes d. 14/3 havde vi nogle gode ting vi skulle arbejde videre med. I dag har vi arbejdet videre med det samme og måske er vi fortsat ikke nået længere.
- I dag har vi talt om det samme igen men reflekteret. Vi har aftalt hvad bestyrelsen har tager med videre. Vi nærmer os. Det er en lang proces.
- Godt at der også var noget praktisk arbejde. Fint at data ligger først – det tunge del.
- Hold op imod arbejdet med it-princippet så må ting gerne tage tid.
- Det at vi har startet med elever og derefter lærere og derefter lærer/ledelse/bestyrelse og så herefter arbejdet i bestyrelsen er et godt udgangspunkt.