



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 11.03.24

Deltagere på samtalen: Dick Douglas Glintborg, Asger Hansen Johansson, Teresa Retsborg
Andresen, Lara Boye Krieg, Robin Flor Dideriksen, Tine Nørregaard
Jacobsen, Jette Bjørn Hansen

Hvad er vores fokusområde?

- *Arbejde med kommunikation på alle niveauer*
- *Fokus på læsning – omkring tekst- og læseforståelse*
- *Fokus på strukturer og arbejdsgange på skolen*

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Exitsamtaler fra samtaler med forældre til elever, som skifter skole.
- Oplevelsen af manglende strukturer ved overgange. F.eks. overgangen fra indskoling til mellemtrin.
- Nationale testresultater.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

I forhold til kommunikation

- Tryk og træk (kommunikations undervisning for medarbejdere)
- SOME-undervisning på udvalgte årgange
- Aula – opstart af Kontaktbogstråd
- Udarbejdelse af Infolder til kommende skolebørn ved inddragelse af nye forældre
- DSA-forældremøde med information om arbejdet med sprogudvikling gennem konkrete eksempler på understøttelse
- Inddragelse af klasseforældreråd omkring trivselsarbejdet i enkelte klasser

Fokus på læsning

- Mange forskellige tiltag på de enkelte årgange. I udskolingen er der i morgenlæsebånd bl.a. arbejdet med "De 117 ord".

Nationale test





- Der har været særligt fokus på 8. årgang, læsning og matematik
- 7. årgang matematik

Naturfagsprøven

- Der ses en stigning i karaktererne.

Struktur og arbejdsgange på skolen

- Der er i år udarbejdet en fast procedure for overgang fra 4. til 5. årgang med inddragelse af personale, elever og forældre.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Vi undres over:

- Hvordan undgår vi så mange lærerskift for enkelte klasser? Eller vender det til noget positivt?
- Hvordan bliver overgangen fra 4. til 5. årgang med et nyt team? Hvordan tager vi alle de gode erfaringer med fra dette års overgangsarbejde?
- Hvordan gør vi gårdvagter i indskolingen mere synlige?
- Hvordan fordeler vi ekstra ressourcer i klasserne?
- Evaluering af hvordan matematikvejleder ressourcer er blevet brugt i år.
- Hvad kan vi lære af, hvordan en helt ny ledelse har brugt data til at skabe positive forandringer på kort tid?
- Hvordan kan vi være mere fokuseret på de nationale trivselsmålinger?

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

- Vi kan blive tydeligere i vores målsætninger og tegn inden for hver af vores fokusområder
- Hvad vil have den største betydning for Bakkegårdsskolens positive udvikling?

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

- **Det gode frikvarter** – deltagelsesmuligheder for alle?
- Vi arbejder videre med sidste års fokuspunkter

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?





- Vi fastholder fokusområderne – og laver nye målsætninger til **overgange**
- **Matematik** inddrages i punktet om læsning
- Fokus på **overgangsarbejde** – hvordan stilladseres bedst, så det ikke er personafhængigt (Både fagligt og trivsel)
- Hvilke tegn kan vi se, når vi lykkes med **overgange**?
- Indsamling af data fra medarbejdere, elever og forældre

