



## Dagsorden og referat til skolebestyrelsesmøde 3. februar 2020 18:30-21:00

### Afbud:

Kasper, Lene A, Signe,

### Tilstede ud over bestyrelsen:

Elevrådet 7B – Anna 7B og Julnar 6X

#### 1. 18:30 Godkendelse af dagsorden og referat – 5 min

Godkendt

#### 2. 18:35 Nyt fra ledelse, forældre, medarbejdere og elever – 15 min

- Tildelingsmodel i Århus vil give flere penge til Bakkegårdsskolen. Til gengæld stiger vores udgifter til specialklasser og finansieringsbidrag til Århus Kommune.
- Disko-fest i SFO gik godt
- Bænke ødelagte i udskoling. Vi har opklaret sagen.
- Promfest i kommende uge
- Stillingsopslag. Connie kan deltage ved samtaler den 25.febr.
- SFO – mangler tilbagemeldinger til fra forældre om tilmelding til uge 7.

#### **Elever:**

- Elevrådsformand -6X. Elevrådet diskuterer regler for høvdingebold. Elevrådet har bestilt kursus 7-9.årg. kommunikation. IT – ønske om at flytte skabene.
- Fodboldmålene – ønsker nye.
- Ønsker nyt bestik hjemkundskab.
- Masterchef – lokalet. Ønsker Ny fryser og ny støvsuger.
- Radiatorerne – 300 gangen. Varme. På 200 gangen – kulde.
- Mørklægningsgardiner – flere klasser. Tykke, hvide.
- Dørhåndtagene – tjekkes efter.

**Anne mødes med eleverne og kigger efter. Ligeledes kigger på skabene.**



**Spisning - incl. elever. Herefter tager elever hjem.**

### **3. 19:10 Principper for kommunikation mellem skole og hjem - 35 min**

Arbejdsgruppen har holdt møde - Bilag udkast til 1. behandling er vedhæftet

#### **Bilag:**

- \*Princip for kommunikation
- \*Principper for forældreansvar
- \*Princip for skole-og hjemtaler

Ideer eller forslag til tilføjelser:

De to afsnit om henholdsvis skolens og forældrenes ansvar bør være formuleret ligeværdigt og nogenlunde lige fyldigt. Vi fjerner:

- sidste del af sætningen i kommunikation mellem skole- og hjem. "At du sammen med skolen sørger for en konstruktiv dialog. Skolen forventer, at du er parat til at se en sag fra to sider."
- Punktet "at du viser interesse for ... (handler ikke om kommunikation)
- Punktet "at du deltager i skolehjem"
- Punktet "at du tager medansvar for klassens trivsel ..." (handler ikke om kommunikation)

Mål: Kan vi formulere en pind / et punkt om vores overordnede mål, om at kommunikationen bidrager vores arbejde med børnenes læring og dannelse - den gode historie - viser vores engagement

Skolens ansvar: Vi ønsker at kommunikere proaktivt - både med den gode historie og bøv

Skolens ansvar: Spredte basal information om eksempelvis nye elever, elever der fraflytter, langtids-syge lærere.

Skemaet nemt for både en lærer og en forældre at overskue.

I skemaet tilføjes:

- Traditioner (i feltet med de gode historier, liv og læring)
- Ny børn i klassen / børn der går ud (i feltet ugeplaner / månedsbreve)
- Nyhedsbreve i SFO
- Komme-gå-registrering i SFO på Tabulex

### **4. 19:45 Principper for skolehjem-samtaler - 35 min**

Arbejdsgruppen har holdt møde - Bilag udkast til 1. behandling er vedhæftet

Arbejdsgruppen (Connie, Morten, Anders og Torben) mødes inden næste bestyrelsesmøde for at justere udkastet.



Ændringer:

Et afsnit om mål tilføjes (fx noget med at lave konkret aftaler og hvordan forældre kan støtte op – fx noget med at gøre elever til medspillere – fx samtalerne skal være elevopbyggende)

Følgende sætning slettes: "Og til selve samtalen sidder barnet over for sine voksne i den første halvdel af samtalen, som han eller hun har ansvaret for".

Rettelse – finish – jf. Thomas (skole-hjem skrives på fire måder – ingen punktum ved punktstilling)

Vi ønsker fokus på det fremadrettede – status skal lede frem til hvilke mål og aftaler der kan laves for den kommende periode. Der følges op på målene fra sidste samtale.

Vi drøftede fordele og ulemper ved faste samtaleark. *Formålet* er, at elevens stemme oplevelser bringes i spil ved, at samtalen er forberedt – dvs at dialogen og tankerne ikke først starter når døren går op til samtalelokalet. Vi ønsker derfor 1) at eleven har fået mulighed for at tænke sig om og tale med voksne om sit skoleliv inden selve samtalen 2) at forældrene har noget at støtte sig op ad i hft hvad samtalen kan komme til at indeholde 3) at de er nogenlunde fra lærer til lærer. Et samtaleark skal give plads til at tale om det vigtigste for netop dette barn.

Obs på at man gentager sig selv i punkterne alt efter perspektivet. Evt. lave et skema på bagsiden – overskueligt. Eleven deltager som udgangspunkt. Hjemmebesøg ved overgang til udskoling – kunne det være en mulighed?

## 5. 20:20 Udskolingsproces – nyt tilbud til 6.-9. årgang – 20 min

Præsentation af nyt tilbud der skal fastholde tiltrække og brande skolen

Præsentation dias

6.kl.9.kl. Træning for alle uanset niveau eller køn. Bindende tilmelding.

Obs - Transport til morgentræning.

Sportslinje – intro til flere forskellige – er afprøvet i valgfagene – ingen succes.

Ressourcer ift. DGI – være nysgerrig.

DBU – økonomi

AGF – har de tilbud ift. uddannelse – trænere?

SUB-midler?

Feedback – "spændende tanke"

Bygge bro til ST70.

## 6. 20:40 Hørings svar indeklimaplan – 10 min

Bilag med høringsmaterialer vedhæftet.



Bakkegårdsskolen ligger pænere end flertallet i følge den omfattende rapport, hvor hver skole har et cirkeldiagram, der viser i hvor stort omfang skolens fysiske rammer er moderne, tidssvarende eller utidssvarende. Rapporten ser på de overordnede tal.

Input til høringssvar.

Anfægte den måde de udregner tingene på. Små lokaler. Kvaliteten af de solgardiner der er. Påvirker indeklimaet – radiatorer der larmer. Enten kører for fuldt drøn eller ikke varmer.

#### **7. 20:50 Eventuelt - 5 min**